

Státní závěrečná navazující magisterská zkouška z anglického jazyka

na KAJL se skládá z literární části s didaktickou aplikací, lingvistické části s didaktickou aplikací a z didaktické části.

Těžištěm **literární části SZZ** je prezentace jednoho z 20 témat vylosovaných studentem, následovaná otázkami kladenými zkoušejícím. Integrovanou součástí zkoušky je seznam četby, který slouží jako podklad k diskusi. Doba trvání této části zkoušky je cca 15 minut.

Seznam literatury: Student si připraví seznam literatury, který se sestává z kanonických děl anglicky psané literatury (romány, povídky, básně, celá dramata, povídkové soubory, básnické sbírky). Student vypracuje seznam děl A) britské literatury a B) americké a postkoloniální literatury. Každý z těchto seznamů by měl obsahovat min. 30 děl, která budou pokrývat všech 20 státnicových témat. Seznam může obsahovat i díla ze seznamů povinné literatury k bakalářským zkouškám. Seznam četby je nutné odevzdat minimálně 24 hodin před zkouškou (zasláním na mail zkoušejícího). Seznam četby bude sloužit jako podklad k debatě u zkoušky a student ho má při přípravě k dispozici.

Lingvistická část SZZ vychází z krátké autentické ukázky neliterárního textu, k níž jsou předem připojeny celkem tři okruhy ze seznamu 54 lingvistických otázek, přičemž okruhy náleží vždy různým lingvistickým disciplínám. Očekává se, že během přibližně 15 minut student nejprve stručně představí okruhy teoreticky a posléze ke každému okruhu v autentické ukázce samostatně vyhledá vhodné doklady, které bude v kontextu sám schopen analyzovat za využití náležité terminologie.

Následná praktická (aplikační) část zkoušky testuje studentovu schopnost didaktické aplikace oborových znalostí a má následující formát: student si vylosuje ke svému tématu z literatury autentickou literární ukázku, na základě které si připraví 1-2 výukové aktivity se zaměřením na výuku anglicky psané literatury či historicko-kulturních reálií a 1-2 výukové aktivity, které by mohl uplatnit při výuce jevů jednoho z okruhů lingvistické části SZZ. Celkový počet těchto aktivit by neměl být vyšší než 3. Součástí prezentace je stanovení si parametrů didaktického kontextu (typ aktivity, část vyučovací hodiny, věk studentů, jejich jazyková úroveň). Ukázky mají rozsah maximálně jedné strany A4 a jsou vybrány z povinné literatury ke zkouškám na bakalářském a navazujícím magisterském stupni studia. Student v této části zkoušky dokáže svou znalost principů využití literatury ve výuce anglického jazyka, jeho znalost hlavních témat, společensko-kulturního kontextu a strukturálních specifíků jednotlivých textů, stejně jako lingvodidaktické transformace vybraných jazykových jevů. Doba trvání této části zkoušky je cca 10 minut.

Součástí hodnocení literární a lingvistické části SZZ je odborná vybavenost a úroveň vlastního jazykového projevu. U aplikované části se hodnotí navíc úroveň a kreativita didaktická.

Didaktická část SZZ je zkouškou teoreticko-praktickou, která se skládá ze tří vzájemně provázaných částí: prezentace profesního portfolia, obhajoba vybrané přípravy na hodinu anglického jazyka, orientace v oboru didaktika anglického jazyka. Doba trvání této části zkoušky je 20-25 minut.

Profesní portfolio sestává s povinných částí, tj. vlastní profesní filosofie (narrativ), vlastní profesní životopis (CV), ohlédnutí se za praxemi na základní a střední škole (výběr příprav na reálné hodiny včetně reflexe, výběr vlastních aktivit atd.), tři detailní přípravy na hodinu

vytvořené pro potřeby SZZ (jedna zaměřena na vybranou řečovou dovednost, jedna zaměřená na vybraný jazykový prostředek, jedna zaměřená na rozvoj literatury a kultury země cílového jazyka, resp. na rozvoj interkulturní komunikační kompetence). Nepovinné materiály portfolia umožňují studentovi představit sebe sama jako (začínajícího) učitele. Při volbě materiálů zahrnutých do portfolia je pozitivně hodnocena i selektivita, tj. schopnost studenta vybrat reprezentativní příklady vlastní praxe. Studenti odevzdávají portfolio 14 dní před konáním SZZ. V úvodu SZZ má student pět minut na prezentaci svého profesního portfolia (vizuální opora vítána, např. PPT).

Komise vybere jednu ze tří příprav z profesního portfolia. Student vybranou přípravu na hodinu stručně představí a v následné debatě bude schopen ji obhájit. V diskusi nad vybranou přípravou na hodinu anglického jazyka z profesního portfolia studenta prokazuje student schopnost vysvětlit vlastní pedagogický záměr a s oporou o teoretickou znalost didaktiky anglického jazyka obhájit vlastní přípravu na hodinu. Student prokazuje, že dokáže aplikovat poznatky z oboru i oborové didaktiky, tj. didakticky je transformovat pro potřeby žáků základní a střední školy.

Ověření orientace studenta v oboru didaktika anglického jazyka je založeno na jednom vylosovaném tematickém okruhu. Student prokazuje schopnost prezentovat vnitřní strukturu zvolené oblasti, tj. obsahovou náplň vybrané oblasti, orientaci v souvislostech, ale i detailně diskutovat vybrané subtéma. V diskusi nad komisí vybraným subtématem projevuje student schopnost věcně jej diskutovat, vztahovat jej k vlastní pedagogické praxi (ideálně s oporou o vlastní profesní portfolio a přípravy na hodinu v něm obsažené) a ilustrovat jej vhodnými příklady (opět s oporou o vlastní profesní portfolio či/a aktivity v něm obsažené). Student diskutuje věcně, přehledně a do diskuse zahrnuje i aktuální otázky týkající se různých aspektů výuky anglického jazyka.