

Otázky ke Státní závěrečné zkoušce z anglického jazyka s didaktikou pro obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, zaměření AJ

Katedra anglického jazyka a literatury PedF UK

THEORETICAL PART

1. Aims of English language teaching: Communicative competence, Intercultural communicative competence. Their definitions and conceptualisation, how they are reflected in the curriculum documents, how to work with them.
2. The English language learner: young learners –their characteristics and needs. Advantages and possible drawbacks of starting early, principles for teaching young English learners. Factors influencing success in language learning.
3. The English language teacher: characteristics, roles, language. Managing the English classroom.
4. Planning an English lesson for young learners. Aims and objectives. Stages in a lesson. Planning principles. Classroom English. Classroom interaction. Using a textbook.
5. Teaching vocabulary: aims and content. The place of vocabulary in developing communicative competence. Presenting and practicing vocabulary effectively: choices, principles, techniques. Aspects of knowing a word. How memory works.
6. Teaching grammar: aims and content. The place of grammar in developing communicative competence. Presenting and practicing grammar effectively: choices, principles, techniques. The internal grammar. Grammatical errors/mistakes.
7. Teaching pronunciation: aims and content. The place of pronunciation in developing communicative competence. Presenting and practicing pronunciation effectively: choices, principles, techniques. Priority areas. Pronunciation errors/mistakes.
8. Teaching listening: aims and content. Types of listening. The process of listening. Helping young learners to develop listening skills and strategies: principles, techniques, activities.
9. Teaching reading: aims and content. Types of reading. The process of reading. Helping young learners to develop reading skills and strategies: principles, techniques, activities.
10. Teaching speaking: aims and content. Types of speaking events. The process of speaking. Helping young learners to develop speaking skills and strategies: principles, techniques, activities.

11. Teaching writing: aims and content. Types of writing. The process of writing. Helping young learners to develop writing skills and strategies: principles, techniques, activities.

12. Assessing young English learners. Principles of effective assessment. Testing, observation, portfolio, projects. Self-assessment, peer-assessment. Assessing specific foreign language skills and subskills. Providing useful feedback. Error correction.

13. Theories of language, theories of learning, ELT methods and approaches.

PRACTICAL PART

Making use of an English textbook, prepare and be able to demonstrate an activity for learners of English at a primary school, focused on:

1/ presentation and practice of new vocabulary

2/ presentation and practice of a grammar structure

3/ consolidating and recycling vocabulary

4/ consolidating and recycling a grammar structure

5/ teaching pronunciation

6/ teaching listening

7/ teaching speaking

8/ teaching reading

9/ teaching writing

10/ teaching mediating

11/ a pre-communicative activity

12/ a communicative activity

13/ a task-based activity

14/ a drama-based activity

15/ an activity based on the cross-curricular approach, CLIL

16/ a children's literature-based activity*

* materials for this task (poems, rhymes, fables, fairy tales and/or children's books) will be provided separately

ODEVZDÁNÍ PORTFOLIA

Kandidáti odevzdávají finální verzi své závěrečné práce (viz Seminář k závěrečné práci) v elektronické podobě e-mailem nejpozději 10 dní před termínem SZK. Celé profesní portfolio, které kromě závěrečné eseje obsahuje 5-10 volitelných položek, pak odevzdávají v tištěné podobě nejpozději 5 dní před termínem SZK.

PRŮBĚH STÁTNÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

V úvodu kandidát v připraveném projevu dlouhém 5-6 minut představí tři zvolené principy, které považuje při výuce anglického jazyka na 1. stupni ZŠ za zásadní, a stručně je podloží odbornými argumenty. Poté odpoví na doplňující dotazy komise k principům a k portfolio. Jsou povoleny poznámky v rozsahu do 80 slov. Celkově trvá úvodní část SZK přibližně 8 minut. Následuje teoretická část a praktická část, též po 8 minutách.

KRITÉRIA PRO ÚSPĚŠNÉ SLOŽENÍ SZK

- Jazyková správnost, plynulost mluveného projevu
- Obsahová správnost bez terminologických a argumentačních pochybení
- Informační hodnota a relevantnost sdělení
- Schopnost adekvátně reagovat na položené dotazy a odpovědi odborně obhájit