

Státní závěrečná navazující magisterská zkouška z anglického jazyka – dvouoborové studium

Státní závěrečná navazující magisterská zkouška na KAJL se skládá z literární části s didaktickou aplikací, lingvistické části s didaktickou aplikací a z didaktické části. Podmínkou připuštění ke SZZ je kvalitně zpracované profesní portfolio dle stanovených požadavků a jeho odevzdání v termínu.

Těžištěm **literární části SZZ** je prezentace jednoho z 20i témat vylosovaných studentem, následovaná otázkami kladenými zkoušejícím. Integrální součástí zkoušky je seznam četby, který slouží jako podklad k diskusi. Doba trvání této části zkoušky je 10-15 minut.

Seznam literatury: Student si připraví seznam literatury, který se sestává z kanonických děl anglicky psané literatury (romány, povídky, básně, celá dramata, povídkové soubory, básnické sbírky). Student vypracuje seznam děl, který rozdělí na díla A) britské literatury a B) americké a C) postkoloniální literatury. Všechny tři části seznamu budou organizovány abecedně podle příjmení autora. Každý z těchto seznamů by měl obsahovat díla, která odpovídají příslušným 20i státnicovým tématům. Seznam může obsahovat i díla ze seznamů povinné literatury k bakalářským zkouškám. Seznam četby je součástí portfolio, které je nutné odevzdat minimálně pět pracovních dní před konáním zkoušky. Seznam literatury slouží u zkoušky jako podklad k debatě a student ho má k dispozici při přípravě.

Následná praktická (aplikační) část zkoušky testuje studentovu schopnost didaktické aplikace oborových znalostí a má následující formát: student si ke každému z 20i témat z literatury vypracuje přípravu na 1 až dvě výukové aktivity, se zaměřením na výuku anglicky psané literatury či historicko-kulturních reálií. K vypracování aktivit si student vybere libovolný text/y, či jeho část, který ovšem bezpodmínečně svým zaměřením odpovídá příslušnému tematickému okruhu. U zkoušky zdůvodní jak výběr textu, ze kterého při přípravě aktivity vyšel, tak i typ, zaměření a strukturu aktivit, které zapojil do své přípravy. Další součástí prezentace přípravy je vlastní stanovení si parametrů didaktického kontextu (typ aktivity, zapojení do vyučovací hodiny, věk studentů, jejich jazyková úroveň). Portfolio s texty a na nich založeným návrhem aktivit student odevzdá ke kontrole příslušnému zkoušejícímu společně se seznamem četby minimálně pět pracovních dní před konáním zkoušky. Student v této části zkoušky dokáže svou znalost principů využití literatury ve výuce anglického jazyka, jeho znalost hlavních témat, společensko-kulturního kontextu a strukturálních specifík jednotlivých textů, stejně jako lingvodidaktické transformace vybraných literárních jevů. Doba trvání této části zkoušky je 5 - 10 minut.

Lingvistická část SZZ vychází z vylosované krátké autentické ukázky neliterárního textu, k níž jsou předem připojeny celkem tři okruhy ze seznamu lingvistických otázek, přičemž okruhy náleží vždy různým lingvistickým disciplínám. Očekává se, že během přibližně 15 minut student nejprve stručně představí okruhy teoreticky a posléze ke každému okruhu v autentické ukázce samostatně vyhledá vhodné doklady, které bude v kontextu sám schopen přesvědčivě analyzovat při využití náležité terminologie.

Dále si adept připraví 1-2 výukové aktivity, které by bylo možno uplatnit při výuce 1-2 témat dané lingvistické části zkoušky, pro která využije již vylosovanou lingvistickou ukázkou. Lingvistické ukázky mají rozsah maximálně poloviny A4 a ilustrují různé typy textů, žánry, stylů, registrů, atp. V této části zkoušky student prokáže svou schopnost využití poznatků

lingvistiky ve výuce anglického jazyka, svou obeznámenost s hlavními tématy, pojmy, teoriemi, varietami, rámci, atp., stejně jako svou schopnost lingvodidaktické transformace vybraných jazykových jevů. Doba trvání této aplikační části zkoušky činí úhrnem do 10 minut.

Součástí hodnocení literární a lingvistické části SZZ je odborná vybavenost a úroveň vlastního jazykového projevu. U aplikované části se hodnotí navíc úroveň a kreativita didaktická.

Didaktická část SZZ je zkouškou teoreticko-praktickou, která se skládá ze tří vzájemně provázaných částí: prezentace profesního portfolia a diskuse vybraných částí, obhajoba vybrané přípravy na hodinu anglického jazyka, orientace v oboru didaktika anglického jazyka. Doba trvání této části zkoušky je cca 20-25 minut.

Profesní portfolio sestává z povinných a volitelných částí, které umožní studentovi představit sebe sama jako (budoucího) učitele. Povinné části profesního portfolia jsou: vlastní profesní filozofie, vlastní profesní životopis, ohlédnutí se za praxemi na základní a střední škole a tři detailní přípravy na hodinu vytvořené pro potřeby SZZ. Profesní filozofie bude představena v eseji *My essential principles for teaching English* (2500 – 3000 slov). Autor/ka uspořádá svou profesní filozofii výuky anglického jazyka do sedmi zásadních didaktických principů (je možno stanovit i nižší nebo vyšší počet principů, nejméně pět, nejvíce deset). Principům bude předcházet krátký úvod, maximálně na půl normostrany, který může být psán v první osobě a může mít subjektivní charakter. Může zmiňovat například informace o autorově/autorčině motivaci, zkušenostech s učením i vyučováním atp., které ovlivnily výběr principů. Vlastní principy budou zpracovány objektivně a neutrálně bez použití první osoby a budou vždy opřeny o teorii, fakta, výzkumy či hypotézy jiných autorů, a budou pracovat s odbornou terminologií. Každý princip bude nejprve shrnut do jedné věty/názvu a poté přehledně vysvětlen s použitím nejméně dvou různých zdrojů ve standardizovaném citačním formátu dle normy APA 7. Celkový počet zdrojů bude minimálně 10. Všechny principy se budou explicitně vztahovat k výuce cizích jazyků, nepůjde tedy o obecné didaktické zásady. Po principech může následovat závěr, maximálně půl normostrany, který může mít opět subjektivní charakter. Vlastní profesní životopis bude zpracován dle principů tvorby strukturovaného CV a umožní studentům představit vlastní „profesní já“, zkušenosti s prací s dětmi, výukou atp. (absence této zkušenosti není omezující). Ohlédnutí se za praxemi na základní a střední škole sestává z výběru příprav na reálné hodiny včetně reflexe, výběr vlastních aktivit z praxe atd., čímž má student/studentka možnost představit své profesní úspěchy z období pregraduální přípravy. Tři detailní přípravy na hodinu vytvořené pro potřeby SZZ cílí do různých oblastí výuky anglického jako cizího jazyka. Jedna zaměřena na vybranou řečovou dovednost, jedna zaměřená na vybraný jazykový prostředek, a jedna zaměřená na rozvoj literatury a kultury země cílového jazyka, resp. na rozvoj interkulturní komunikační kompetence. Tento akcent vždy v přípravě musí převažovat, nicméně je možné a žádoucí připravit výukové jednotky, v nichž jsou různé oblasti integrovány. Přípravy budou pokrývat co největší množství výukových aspektů výuky, úroveň komunikační kompetence žáků, cíle a dílčí cíle nebo alespoň účel jednotlivých aktivit, pečlivé zamyšlení nad tím, co v každé aktivitě dělají žáci pro rozvíjení své komunikační kompetence (a to i ti, kteří zrovna nejsou vyvoláni), instrukce, které bude učitel/učitelka zadávat atd. Nepovinné materiály portfolia umožňují studentovi představit sebe sama jako (začínajícího/budoucího) učitele. Při volbě materiálů zahrnutých do portfolia je pozitivně hodnocena i selektivita, tj. schopnost

studenta vybrat reprezentativní příklady vlastní praxe. Studenti odevzdávají portfolio 14 dní před konáním SZZ. V úvodu SZZ má student pět minut na prezentaci svého profesního portfolio (vizuální opora vítána, např. PPT).

Komise vybere jednu ze tří příprav z profesního portfolio. Student vybranou přípravu na hodinu stručně představí a v následné debatě ji bude schopen obhájit. V diskusi nad vybranou přípravou na hodinu anglického jazyka z profesního portfolio student prokazuje schopnost vysvětlit vlastní pedagogický záměr a s oporou o teoretickou znalost didaktiky anglického jazyka obhájit vlastní přípravu na hodinu. Student prokazuje, že dokáže aplikovat poznatky z oboru i oborové didaktiky, tj. didakticky je transformovat pro potřeby žáků základní a střední školy.

Ověření orientace studenta v oboru didaktika anglického jazyka je založeno na jednom vylosovaném tematickém okruhu. Student prokazuje schopnost prezentovat vnitřní strukturu zvolené oblasti, tj. obsahovou náplň vybrané oblasti, orientaci v souvislostech, ale i detailně diskutovat vybrané subtéma. V diskusi nad komisí vybraným subtématem projevuje student schopnost věcně jej diskutovat, vztahovat jej k vlastní pedagogické praxi (ideálně s oporou o vlastní profesní portfolio a přípravy na hodinu v něm obsažené) a ilustrovat jej vhodnými příklady (opět s oporou o vlastní profesní portfolio či/a aktivity v něm obsažené). Student diskutuje věcně, přehledně a do diskuse zahrnuje i aktuální otázky týkající se různých aspektů výuky anglického jazyka.